

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales

Taller #2
Ensayo sobre Líneas de Investigación

Luz Evelyn Betancourt Pabón

ETRE 525 – Investigación Aplicada

Dra. Digna Rodríguez

11 de noviembre de 2015

Ensayo descriptivo sobre la línea de investigación *blended learning*

La educación siempre estará presente en el mundo que nos rodea. Ahora la educación está acompañada de la tecnología. Cuando entramos al mundo de la tecnología pensamos muchas veces que se limita solo a conocer herramientas tecnológicas y a la utilización de la Web 2.0, pero la realidad es que va más allá de todo esto, también se relaciona fuertemente con la investigación. Según Arias (1999) la investigación se puede definir como una actividad encaminada a resolver o solucionar un problema. Cuando se trabaja con investigación también hay que encaminarlas hacia una línea de investigación. De acuerdo a UNAD (2015) en su Art. 24 del Estatuto de Investigación las líneas de investigación son las que organizan las actividades de la investigación que cuentan con un eje temático de acuerdo al problema o el propósito por el que se quiere trabajar.

Entre las líneas que hay de investigación me dirijo hacia la línea de que se relaciona con el *blended learning* o la combinación de un curso presencial y las redes. Según Cabero (2008) esta es una línea de investigación que comienza a impulsarse y que se debe potenciar su investigación para definir lo que se debe estudiar presencial y lo que se debe estudiar en la red, las destrezas y capacidades que se pueden mejorar con la combinación de ambas y se puede ver el rol que desempeña el profesor. Según Aiello (2006) el *blended learning* es un diseño docente en que la tecnología se utiliza de modo presencial y no presencial, o sea de maneras virtuales y ambas se combinan para amplificar el proceso de enseñanza.

En fin, este es un modelo de aprendizaje donde el estudiante tiene que desarrollar diferentes habilidades como la búsqueda de información en la red, desarrollar criterios para valorar la información, o sea tener indicadores de calidad o de confiabilidad. También en el *blended learning* el estudiante debe aplicar la información adquirida a situaciones reales, el estudiante debe trabajar en equipo compartiendo y elaborando información. En esta línea de

investigación también el estudiante toma decisiones en base a la información recopilada y toman decisiones en grupo. Este modelo de enseñanza semi-presencial fomenta en el estudiante el desarrollo de estas competencias como parte de su enseñanza-aprendizaje

Referencias

- Aiello, M., & Pina, A. R. B. (2006). Nuevas tecnologías y necesidades formativas: Blended Learning y nuevos perfiles en comunicación audiovisual. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*, (67), 59-67. Recuperado de <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=67.htm>
- Arias, Fidas G. *El proyecto de investigación*. FIDIAS G. ARIAS ODÓN, 1999. Recuperado de https://books.google.com.pr/books?hl=en&lr=&id=88buBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=definici%C3%B3n+de+Investigaci%C3%B3n&ots=099BnRaQu6&sig=N1V7yYQ6jRMdhbH6YpCQ4RFAtOg&redir_esc=y#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20Investigaci%C3%B3n&f=false
- Cabero, J. (2008). *La investigación en la educación a distancia en los nuevos entornos de comunicación telemáticos*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XVIII (2) 13-34. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65411193002>
- Universidad Nacional abierta a distancia (2015). *Líneas de investigación de la ECEDU*. Recuperado de <http://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion>