

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales

Taller #1

Mapa de Conceptos – Investigación Educativa vs Educación Científica
Tipos de Investigación

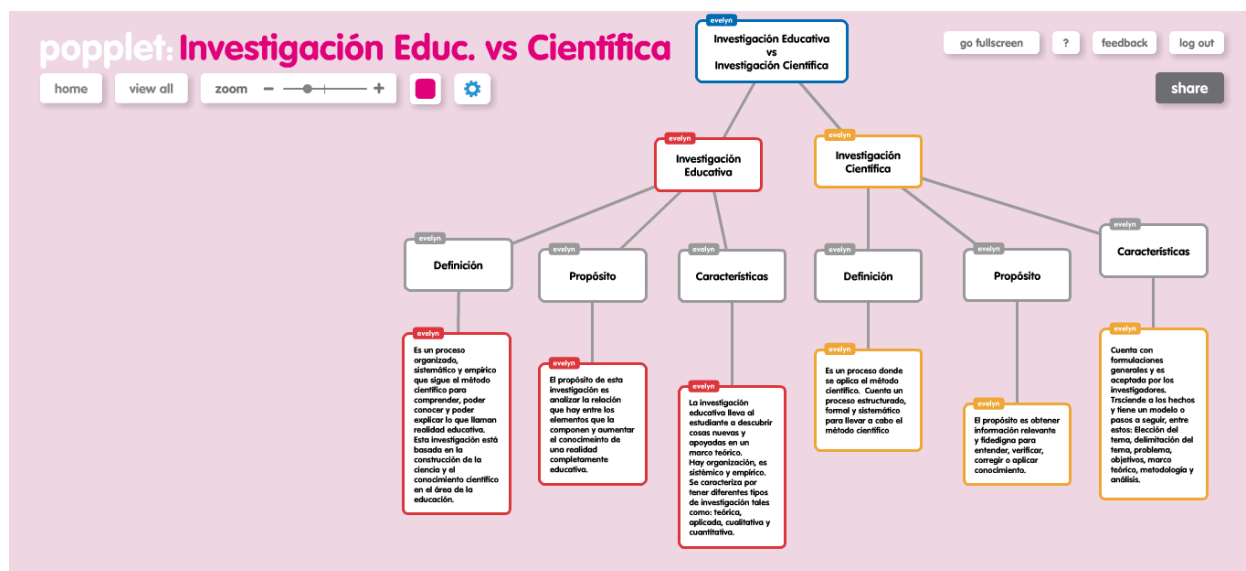
Luz Evelyn Betancourt Pabón

ETRE 525 – Investigación Aplicada

Dra. Digna Rodríguez

4 de noviembre de 2015

Mapa de Conceptos sobre Investigación Educativa vs Investigación Científica



Enlace

<http://popplet.com/app/#/2689675>

Embed

```
<object width="460" height="460"><param value="http://popplet.com/app/Popplet_Alpha.swf?page_id=2689675&em=1" name="movie"></param><param value="true" name="allowFullScreen"></param><param value="always" name="allowsriptaccess"></param><embed src="http://popplet.com/app/Popplet_Alpha.swf?page_id=2689675&em=1" height="460" width="460" allowfullscreen="false" allowsriptaccess="always" type="application/x-shockwave-flash"></embed></object>
```

Narrativa

Cuando hablamos de investigación nos referimos a un proceso donde se obtiene información fidedigna y relevante para aplicar el conocimiento y podemos hablar sobre diferentes tipos de investigaciones. Por ejemplo, podemos hablar de investigación educativa y educación científica. Cuando hablamos de investigación educativa nos referimos según Alzina (2004) es un proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, poder

conocer y poder explicar lo que llaman realidad educativa. Esta investigación está basada en la construcción de la ciencia y el conocimiento científico en el área de la educación al igual que analizar la relación entre los diferentes elementos que la componen. Este tipo de investigación dirige a l estudiante a descubrir cosa nuevas. Es importante señalar que la investigación educativa es organizada, sistémica y empírica. Ahora bien, cuando hablamos de investigación científica nos referimos a un proceso donde se aplica el método científico. Según Tamayo (2004) dice que es un proceso estructurado, formal y sistemático para llevar a cabo el método científico. Se desea obtener información relevante y fidedigna donde se pueda entender, verificar y aplicar el conocimiento como parte de la educación. En fin, tanto la investigación educativa como la investigación científica van encaminadas a realizar un proceso donde se obtengan unos resultados. Ambas investigaciones comparten procesos y elementos para llegar a una conclusiones a través de un análisis.

Referencias

- Alzina, R. B. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (Vol. 1). Editorial La Muralla. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VSb4_cVukkcC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Tipos+de+investigacion+cientifica+y+educativa&ots=PutCTminKX&sig=WSj1c_1FHuviK99ip8GCbUJYLnQ#v=onepage&q=Tipos%20de%20investigacion%20cientifica%20y%20educativa&f=false
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=investigacion+cientifica&ots=Tq9J9o19IK&sig=aMfqzqhVhsL7hEe0EHpdq4uIQ9g#v=onepage&q=investigacion%20cientifica&f=false>

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad del Este**

Anejo J

Tipos de Investigación

Nombre Luz Evelyn Betancourt Pabón Fecha 4 de noviembre de 2015 Curso ETRE 525

Según la Practica	Teórica	<p>Esta práctica también se conoce como básica o dogmática</p> <p>Este tipo de investigación busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren para buscar o desarrollar nuevas teorías, principios o leyes que puedan explicar el conocimiento que se adquiere.</p> <p>Hace referencias al</p> <p>Conocimiento científico e investiga nuevas teorías.</p>
	Aplicada	<p>Cuenta con un marco teórico y se mantiene en el durante la investigación. Su propósito es formular nuevas teorías o modificar las existentes para aumentar el conocimiento existente. Esta investigación va de cerca con el manejo del conocimiento adquirido</p>
Según el Método o Paradigma	Empírica y cuantitativa	<p>También conocida como positivista, analítica, racionalista y cuantitativa.</p> <p>Se basa en la observación de datos empíricos y objetivos donde se utilizan instrumentos de medición para lograr los</p>

		<p>datos que son analizados de la población que se estudia. Se trabaja con datos experimentales, imparciales y por supuesto cuantitativos.</p>
	<p>Etnográfica y cualitativa</p>	<p>Se conoce además como interpretativa, naturalista y humanista. Es de aspecto cualitativo ya que está presente la observación y se le da importancia al impacto en las conductas de diferentes grupos. Se trabaja con percepción, creencias, vivencias y valores que se dan en situaciones reales.</p>
	<p>Interpretativo</p>	<p>Está fundamentada en hipótesis y en destrezas de interpretación que tienen como propósito entender el área humana y trabaja con entrevistas, observaciones y estudio de casos.</p>
	<p>Socio-crítico</p>	<p>Se enfoca en la práctica educativa y observa los diferentes comportamientos. Es trabajado especialmente por educadores, estudiantes, padres y administradores. Se trabaja con procesos interactivos y se da la oportunidad de reflexionar sobre la manera que se da la planificación, la acción y la observación. Relaciona la teoría con la práctica y se maneja el procedimiento de la investigación.</p>

Según el Enfoque de la Pregunta	Cualitativa	Esta se basa en la observación y descripción de la realidad observada. En esta no se utilizan de medición sino que se trabaja con un esquema inductivo. La hipótesis no tiene que ser probada con anticipación sino que esta surge a medida que se va dando la investigación. Utiliza entrevistas y observaciones y estudia la interpretación, los ambientes naturales y el comportamiento de las personas y lo que piensan.
	Cuantitativa	Este enfoque está basado en la inducción y se caracteriza por tener diferentes fases como: exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa, experimental, cuasi-experimental y no experimental. Con ellas se trabaja con un problema, con características y perfiles. También se trabaja con la relación que pueda existir entre variables o conceptos, se explican las causas de un evento y se investigan las relaciones de causa y efecto.

Referencias

Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*.

Ediciones Morata. Recuperado de
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=N51yAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=tipos+de+investigaci%C3%B3n+segun+el+enfoque+de+la+pregunta,+2012&ots=BnLMCg8Evf&sig=2bNTRyxOmw9h5QFRmq_G4AniqGw#v=onepage&q&f=false

Jiménez, I. V. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y

retos. *Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. Recuperado de
file:///C:/Users/ue_ebetancourt/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf

Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación: Manual multimedia para el desarrollo de

trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.
Recuperado de
http://www.pics.uson.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Olabuénaga, J. I. R. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (Vol. 15). Universidad

de Deusto. Recuperado de
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WdaAt6ogAykC&oi=fnd&pg=PA9&dq=tipos+de+investigaci%C3%B3n+segun+el+enfoque+de+la+pregunta,+2012&ots=sFr9blyaHW&sig=8-UcG_vtmgzuzEjLYJrCJOSIOs8#v=onepage&q&f=false

Restrepo, M. y Tabares, L. (2000). Métodos de Investigación en Educación. *Revista de Ciencias*

Humanas No. 21. Recuperado de
<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/restrepo.htm> Vitale, M. (s.f.).
La Investigación Educativa. Recuperado de

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/adscpcion.htm>