

UNIVERSIDAD DEL ESTE

Escuela de Estudios Profesionales

Taller #4

Foro – Marco Teórico

Luz Evelyn Betancourt Pabón

ETRE 525 – Investigación Aplicada

Dra. Digna Rodríguez

22 de noviembre de 2015

Saludos

Desde que comenzamos este curso hemos estado trabajando con conceptos sobre investigación y hemos estado trabajando con nuestra investigación. En estos talleres he trabajado con el problema de la investigación del trabajo que estaré desarrollando. El problema de mi investigación está relacionado al impacto que puede tener un curso híbrido para promover las destrezas básicas de español en los estudiantes universitarios en un entorno virtual de *blackboard*. El propósito para desarrollar esta investigación es por los cambios que muchas veces surgen en una programación debido a diferentes situaciones o un fenómeno natural donde el curso pasa a ser de uno presencial a uno híbrido, donde se puede pensar que la población no está relacionada con las diferentes modalidades. Mi interés es ver cómo afecta o como beneficia a los estudiantes de primer año en su curso de destrezas en el área de español.

Para mi investigación estaré utilizando la teoría de conectivismo de George Siemens. Utilizo esta teoría ya que es una teoría de aprendizaje para la era digital en que vivimos y que es utilizada para los cursos que se ofrecen de manera híbrida. El conectivismo según Siemens (2010) adquiere la dimensión de un saber colectivo que se reconstruye cotidianamente, este se estructuró con bases diseñadas en secciones presenciales y virtuales. Hoy día en nuestro alrededor tecnológico y a través de las redes, los educadores tienden a reflexionar y a utilizar esta teoría ya que el aprendizaje se está produciendo rápidamente a través de las conexiones dentro de las redes.

El conectivismo según Zapata (2015) establece que el aprendizaje está condicionado claramente por el ambiente pero no depende directamente o completamente de la persona que aprende. El aprendizaje es un proceso de conexión entre nodos o fuentes de información especializados. Para facilitar el aprendizaje es necesario nutrir y mantener conexiones. En esta teoría se aprende haciendo y se basa en las teorías del caos, la complejidad, la auto organización y las redes

sociales. Esta estrategia se centra más en ayudar al estudiante a ser autónomo, independiente y autodidacta, que en los contenidos a enseñar, tomando como herramientas de aprendizaje las nuevas tecnologías.

Según Ros (2015) importante encaminar a una una sociedad con sujetos críticos, reflexivos y autónomos, capaces de controlar su propio proceso de aprendizaje y que utilice las herramientas que se le ofrecen hoy día de manera virtual. Es una teoría para mi muy útil para el mundo que vivimos hoy día y coincide con mi investigación. Ahora les puedo preguntar, luego de leer mi escrito, si ¿usted considera que es la pertinente para el planteamiento del problema?.

Adelante compañeros!

Luz Evelyn

Referencias

- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*, (1), 111-122. Recuperado de <http://revistas.umce.cl/edytec/article/view/39/50>
- Ros, M. Z. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 16(1), 69-102. Recuperado de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/eks201516169102/12985
- Siemens, G. (2010). Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectados en el ciberespacio*, 77. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JCB0jleuU_oC&oi=fnd&pg=PA77&dq=conectivismo%3B+pdf&ots=riGEYsCFUB&sig=_WFXsUIL_j-Ad7mSKmfb1gWSRcM#v=onepage&q=conectivismo%3B%20pdf&f=false
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society (EKS)*,16(1), 69-102. Recuperado

de

http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/eks201516169102/12985