

El Impacto de un Curso Híbrido para Promover las Destrezas Básicas de Español en los
Estudiantes Universitarios de Primer Año en un Entorno Virtual de *Blackboard*

Realizado por:

Luz Evelyn Betancourt Pabón

Maestría

Diseño Instruccional e Integración Tecnológica con E-Learning

Curso ETRE 525

Investigación Aplicada

Sistema Universitario Ana G. Méndez

Sistema Universitario Ana G. Méndez – Recinto de Carolina

Programa AHORA

Dra. Digna Rodríguez – Facilitadora y Mentora

Fecha de Entrega: 15 de diciembre de 2015

Por: Dra. Digna Rodríguez © 2013

ETRE 525

Revisado © 2015

Introducción

La educación en su totalidad ha evolucionado rápidamente a través de los tiempos. En el presente no solo está la educación presencial que se da cara a cara con el facilitador o maestro en el salón de clases sino que cuenta con una educación a distancia. Estos cambios tan acelerados se deben al avance tan rápido de la tecnología de comunicaciones y a las diferentes industrias en diferentes lugares. La educación a distancia se puede definir como una modalidad educativa variada que no es estática ya que esta presenta diferentes opciones como lo es semipresencial, virtual y a la distancia con diferentes y múltiples combinaciones de manera híbrida (Rama, 2004). La educación a distancia ya sea en línea o virtual representa un objeto de estudio hoy día por las generaciones que van surgiendo y la aplicación de conocimientos sobre los entornos virtuales de aprendizaje.

Esta educación no solo cuenta con cursos a la distancia sino que cuenta con la modalidad de cursos híbridos. Según Zermeño, Guzmán, & Arroyo (2014) mientras la sociedad y lo que se relaciona a ella cambie, las instituciones educativas también deben cambiar y adaptarse a los que les pide las diferentes áreas y los diferentes entornos. Diversos estudios e investigaciones se han realizado para ver el efecto de esta modalidad en diferentes ambientes. Estos autores en su investigación “Curso híbrido: Investigación Científica y Tecnológica”, señalan que tanto los alumnos como los profesores valoran en forma positiva el uso de la tecnología educativa, el diseño instruccional del curso y el tiempo que se otorga para realizar las actividades de aprendizaje. En otra de sus investigaciones, Zermeño, Guzmán, & Arroyo (2013) señalan que los estudiantes también valoran de manera positiva el diseño instruccional del curso al igual que el uso de la tecnología y el tiempo utilizado como se menciona en la anterior. Ahora bien, ellos sostienen que para estos cambios que se desean ante esta modalidad se requiere un mayor

esfuerzo de parte de los estudiantes y profesores. También un mayor uso de la tecnología, diversos recursos educativos y combinando la interacción de manera presencial y donde se encuentren salones que permitan nuevas estrategias de trabajo colaborativo y donde el profesor asuma su posición de mentor.

En otro estudio realizado por Lavigne, Sandoval, & Muñoz (2011) los estudiantes consideraron que la modalidad mixta es adecuada y alcanzaron un aprendizaje equivalente. Para Sánchez (n.d.) la aparición de la educación a distancia abrió las puertas para describir la necesidad de muchas personas que por factores de tiempo, distancia y economía no se les facilitaba la manera presencial. Este investigador señala que el modelo semipresencial se presenta como una nueva opción para el *e-learning*. Entonces para propósitos de esta investigación se trabaja con esta modalidad de cursos híbridos y cómo esto ayuda a promover las destrezas básicas de español en estudiantes universitarios que utilizan un entorno virtual de Blackboard.

Planteamiento del Problema

De acuerdo a lo planteado por los diferentes investigadores antes mencionados este trabajo se dirige hacia la línea de investigación que se relaciona con el *blended learning* o la combinación de un curso presencial y las redes. Según Cabero (2008) esta es una línea de investigación que comienza a impulsarse y que se debe potenciar su investigación para definir lo que se debe estudiar presencial y lo que se debe estudiar en la red, las destrezas y capacidades que se pueden mejorar con la combinación de ambas y se puede ver el rol que desempeña el profesor. Navarro (2013) señala que la educación a distancia, en línea y virtual es un interesante objeto de estudio en la aplicación del conocimiento sobre los entornos virtuales de aprendizaje

que constituyen a su vez ambientes, sistemas y recursos digitales que contribuyen al proceso educativo, la gestión del conocimiento y el desarrollo de las competencias en informática con fines sociales.

Esta línea de investigación va dirigida hacia la combinación de cursos presenciales y virtuales, o cursos híbridos ya que es una modalidad que se está viendo constantemente en la educación. Por tal razón en esta investigación se cuestiona, ¿Cuál es el impacto de un curso híbrido en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de primer año en las destrezas básicas de español a través en un entorno virtual de *Blackboard*?. Esta línea de investigación permite dirigir el tema sobre el impacto de los cursos híbridos en las destrezas de español utilizando un entorno virtual de *Blackboard* con estudiantes de primer año y poder comparar con investigaciones anteriores sobre esta modalidad, destrezas y utilización de la tecnología.

Además, se trabaja con preguntas en la investigación, donde cada una guía la investigación para obtener datos importantes y así poder continuar mejorando y afinando en esta área como señala Zermeño, Guzmán, & Arroyo (2013) en su investigación que tuvo como uno de sus resultados que la modalidad híbrida fue valorada y aceptada de manera positiva por el grupo encuestado.

Propósito del Estudio

El propósito de este estudio es investigar el impacto en los estudiantes de primer año que toman un curso híbrido utilizando la plataforma de *Blackboard* para su curso de español y cuan familiarizados están con la plataforma.

Justificación

Con la integración de la tecnología según Cebrián (2010) se requiere un importante esfuerzo e interés en la implementación de la tecnología; especialmente en un soporte digital en los

nuevos entornos virtuales por parte de las instituciones universitarias. Según Bustos Sánchez & Coll Salvador (2010) las TIC tienen una gran capacidad potencial para transformar las prácticas educativas y su potencialidad logrará un uso efectivo en profesores, alumnos, aprendices y agente educativos. Se habla de que un curso híbrido hace referencia a una modalidad donde la enseñanza-aprendizaje se da mitad del tiempo de manera tradicional, ósea, cara a cara con el profesor y con los compañeros; y la otra mitad en línea a través del internet (Rosales-Gracia, Gómez-López, Salinas-Fregoso & Saldaña-Cedillo, 2008). Esta es una modalidad mixta (presencial/en línea) donde los estudiantes asisten al salón de clases con el profesor y otras veces realizan sus trabajos a través del internet utilizando alguna herramienta o plataforma que les permita conectarse a la clase.

Son muchas las plataformas que existen hoy día, pero una de las que se analiza en esta investigación es *Blackboard*, *Blackboard Learn*, de acuerdo a Salas (2009) es un sistema para poder administrar y gestionar el aprendizaje, es un LMS (*Learning Management System*). En este sistema podemos encontrar diferentes aplicaciones como procesadores de texto, hojas de cálculo, mensajería y herramientas de comunicación entre otras cosas, esta plataforma permite que se pueda ofrecer un curso en línea de forma total o parcial. *Blackboard* es una herramienta de fácil manejo y posee diversas características que le permiten esté actualizada y acorde con las diferentes necesidades de los estudiantes y profesores por su flexibilidad.

En la actualidad los educadores tienen diversidad de herramientas para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje y este aprendizaje se da de diferentes formas, de ahí entonces se puede analizar para ver cuál es el impacto de estos cursos que se ofrecen de manera híbrida a estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Es importante saber cuál es el impacto de esta

modalidad en los estudiantes, ya sea en sus notas, conocimientos de las herramientas utilizadas y disposición de ellos para entrar a este campo tecnológico entre otras cosas.

Para poder analizar el impacto se estarán utilizando los objetivos desarrollados que guiarán la investigación para contestar las preguntas guías y llegar a los hallazgos necesarios y así llegar a las conclusiones de la investigación y saber entonces cual es el impacto del aprendizaje de los estudiantes universitarios en las destrezas básicas de español a través de un curso híbrido en un entorno virtual de *Blackboard*.

Marco Teórico o Conceptual

Trabajar con nuevos ambientes de aprendizaje según Martínez & Heredia (2010) que están basados en TIC (Tecnología de Información y Comunicación) puede ofrecer una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial; fomentando a su vez en el estudiante su propio aprendizaje y desarrollando pensamiento crítico y creativo. Basado en este conceptos y analizando las diferentes investigaciones el problema de esta investigación se dirige hacia el impacto que puede tener un curso híbrido para promover las destrezas básicas de español en los estudiantes universitarios en un entorno virtual de *Blackboard*. El propósito para desarrollar esta investigación es por los cambios que muchas veces surgen en una programación debido a diferentes situaciones o fenómenos naturales donde el curso pasa a ser de uno completamente presencial a uno híbrido, donde se puede pensar que la población entiéndase estudiantes y facultad no está relacionada con las diferentes modalidades. El interés es investigar cómo afecta o como beneficia a los estudiantes de primer año en su curso de destrezas en el área de español.

Para esta investigación se utiliza la teoría del conectivismo de George Siemens. Siemens utilizó esta teoría ya que es una teoría de aprendizaje para la era digital en que vivimos y que es utilizada para los cursos que se ofrecen de manera híbrida. El conectivismo según Siemens (2010) adquiere la dimensión de un saber colectivo que se reconstruye cotidianamente, este se estructuró con bases diseñadas en secciones presenciales y virtuales. Hoy día a nuestro alrededor tecnológico y a través de las redes, los educadores tienden a reflexionar y a utilizar esta teoría ya que el aprendizaje se está produciendo rápidamente a través de las conexiones dentro de las redes. El conectivismo según Zapata (2015) establece que el aprendizaje está condicionado claramente por el ambiente pero no depende directamente o completamente de la persona que aprende. El aprendizaje es un proceso de conexión entre nodos o fuentes de información especializados. Para facilitar el aprendizaje es necesario nutrir y mantener conexiones. En esta teoría se aprende haciendo y se basa en las teorías del caos, la complejidad, la auto-organización y las redes sociales. Esta estrategia se centra más en ayudar al estudiante a ser autónomo, independiente y autodidacta, que en los contenidos a enseñar, tomando como herramientas de aprendizaje las nuevas tecnologías. Además, según Ros (2015) es importante encaminar a una sociedad con sujetos críticos, reflexivos y autónomos, capaces de controlar su propio proceso de aprendizaje y que utilice las herramientas que se le ofrecen hoy día de manera virtual. Es una teoría muy útil para el mundo que vivimos hoy día y coincide este planteamiento con esta investigación.

Por último, esta investigación está enfocada en el modelo de diseño instruccional ADDIE, donde se evalúa un curso en la modalidad *blended learning*, utilizando la metodología de diseño instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación) propuesta por Rusell Watson en 1981. El diseño instruccional ADDIE se escoge ya que es un

diseño interactivo que ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje y que le permite al estudiante o al facilitador moverse entre las diferentes fases del mismo. Watson (1981) señala que este diseño fomenta un conocimiento práctico que les permite a los estudiantes aprender haciendo; el estudiante puede analizar, asimilar conceptos y teorías de herramientas tecnológicas y utilizarlas para la resolución de problemas prácticos.

Objetivos de la Investigación

Cuando se trabaja dentro del mundo de la tecnología se piensa muchas veces que se limita solo a conocer herramientas tecnológicas y a la utilización del internet, pero la realidad es que va más allá de todo esto, también se relaciona fuertemente con la investigación y con los diferentes procesos que se llevan a cabo. Según Arias (1999) la investigación se puede definir como una actividad encaminada a resolver o solucionar un problema. Cuando se trabaja con investigación también hay que trazar unos objetivos para lograr los resultados de la investigación. Para esta investigación se utilizan los siguientes objetivos:

- a. Determinar el impacto en los estudiantes de primer año que toman un curso híbrido utilizando la plataforma de *Blackboard*.
- b. Identificar el dominio que tienen los estudiantes de primer año con la plataforma de *Blackboard*.
- c. Comparar el aprovechamiento de los estudiantes que toman el curso de destrezas básicas de español a través de un curso híbrido con los estudiantes que toman este curso de manera tradicional.

Según Ortiz Uribe (2003) con estos objetivos trazados para la investigación se llegará a la meta del investigador para la solución del problema planteado sobre el impacto de los cursos híbridos

para promover las destrezas básicas de español en los estudiantes universitarios en un entorno virtual de *Blackboard*

Preguntas de Investigación e Hipótesis

En esta investigación se pretende conocer el impacto de los cursos híbridos para promover las destrezas básicas de español en los estudiantes universitarios en un entorno virtual de *Blackboard* y para llegar a los resultados se formulan las siguientes preguntas que servirán de guía para la investigación: a) ¿Cuán relacionado están los estudiantes de primer año con la plataforma de *Blackboard*?, b) ¿Cuál es el logro de los estudiantes de primer año que utilizan la plataforma de *Blackboard* para su curso básico de español? y c) ¿Cómo se compara el logro de los estudiantes que toman el curso de manera híbrida con los que toman el curso de manera tradicional?.

Para esta investigación se seleccionó una hipótesis donde señala que tanto los estudiantes del curso híbrido (grupo experimental) como los estudiantes del curso tradicional (grupo control) tendrán éxito académico en su curso de español utilizando un entorno virtual como *Blackboard*. Es importante hacer esta investigación para validar que los cursos híbridos son importantes en la actualidad especialmente en la educación.

Naturaleza del Estudio

Toda investigación cuenta con unas partes importante para la realización de la misma. Las variables son una de esas partes importantes ya que según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) es una propiedad medible u observable que se aplica a personas u objetos y adquieren valor en la investigación científica cuando se relacionan con otras variables o forman

parte de una hipótesis o teoría. Se analiza estadísticamente el comportamiento de la variable dependiente con el uso de la herramienta de *Blackboard* en la virtualidad y el número de accesos a la plataforma. También se analiza el promedio de notas para cada uno de los estudiantes matriculados en el curso y que hicieron uso de la plataforma durante los períodos académicos estudiados como variable independiente.

Esta investigación va dirigida hacia la combinación de cursos presenciales y virtuales, o cursos híbridos ya que es una modalidad que se está viendo constantemente en la educación. Partiendo de esto se cuestiona, ¿Cuál es el impacto de un curso híbrido en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de primer año en las destrezas básicas de español a través en un entorno virtual de *Blackboard*?. Esta permitirá dirigir el tema comparar con investigaciones anteriores sobre esta modalidad, destrezas y utilización de la tecnología. De igual manera y a través de sus preguntas de investigación cuenta con un enfoque combinado o mixto, o sea, un enfoque cualitativo y cuantitativo. La investigación cuantitativa según Pita Fernández, & Pértegas Díaz (2002) es la que recoge y analiza datos cuantitativos sobre variables y la cualitativa no cuantifica sino que se hacen narraciones de las observaciones y entrevistas que no sean estructuradas. La fuerza de esta investigación para la recopilación de data es cualitativa reforzada con la cuantitativa.

Dentro de la metodología se señala que se evaluará el éxito de los estudiantes a través de sus notas al igual que los estudiantes que permanecieron en el curso. Para esto se estarán evaluando las notas a través de un informe del profesor de la clase y del profesor de laboratorio. También se estará realizando un cuestionario para identificar cuan relacionados están los estudiantes con la plataforma de *Blackboard*, su opinión sobre el curso híbrido, la plataforma y cómo les fue en el curso. Toda investigación debe contar con confiabilidad y validez; la

confiabilidad de la investigación se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Para trabajar con la confiabilidad se seleccionará un grupo control que hayan tomado el curso de manera presencial y estén relacionados con la plataforma de *Blackboard*, así se podrá hacer las diferentes comparaciones para crear más confiabilidad en la investigación. Por otro lado, para evitar que se afecte la confiabilidad el instrumento que se utiliza como el cuestionario es corto pero con los criterios específicos que se necesitan para llegar a los resultados de la investigación. Un instrumento muy largo puede hacer sentir al estudiante presionado por el tiempo y no conteste de manera real sino que de contestaciones por cumplir y afecte entonces la confiabilidad.

Instrumentos para Recolectar Datos

En toda investigación según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) se utilizan instrumentos importantes como fuente de investigación para recolectar la data, entre estos instrumentos están los cuestionarios, entrevistas, encuestas y observación, entre otras. En esta investigación se utilizarán los cuestionarios ya que según Arribas (2004) cada vez es más frecuente su utilización en el área de la investigación.

Junto con las entrevistas, el cuestionario es la técnica para recogida de datos más empleada en investigación ya que es menos costosa y permite llegar a un mayor número de participantes facilitando el análisis. Para esta investigación también se evalúa el número de accesos a la plataforma, el promedio de notas para cada uno de los estudiantes matriculados en el curso y en el laboratorio y que hicieron uso de la plataforma durante los períodos académicos estudiados como variable independiente.

Referencias

- Arias, Fidas G. *El proyecto de investigación*. FIDIAS G. ARIAS ODÓN, 1999. Recuperado de https://books.google.com.pr/books?hl=en&lr=&id=88buBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=definici%C3%B3n+de+Investigaci%C3%B3n&ots=099BnRaQu6&sig=N1V7yYQ6jRMdHbH6YpCQ4RFAtOg&redir_esc=y#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20Investigaci%C3%B3n&f=false
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29. Recuperado de http://ebevidencia.com/wpcontent/uploads/2014/07/validacion_cuestionarios.pdf
- Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a9.pdf>
- Cebrián, M. (2011). *Supervisión con e-portafolios y su impacto en las reflexiones de los estudiantes en el Practicum*. Recuperado de: 2011_Cebrián_Supervisión con eportafoliosyuiimpactoenlasreflexionesdelosestudiantesenelpracticum.pdf
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*, (1), 111-122. Recuperado de <http://revistas.umce.cl/edytec/article/view/39/50>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Lavigne, G., Sandoval, J. O., & Muñoz, L. C. A. (2011). Evaluación de la modalidad híbrida, presencial/en línea, por estudiantes de posgrado en educación/Evaluation of the hybrid educational formula, presential/on-line, by graduate students in education. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6(1). Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9193/17632>
- Martínez Martínez, R., & Heredia Escorza, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 371-390. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200003
- Navarro, R. E. (2013). *La investigación sobre la educación a distancia: una perspectiva de la generación y aplicación del conocimiento*. Recuperado de <http://www.virtualeduca.info/ponencias2012/87/LainvestigacinsobrelaEducacinaDistancia.pdf>

- Pech, S. H. Q., & Guillermo, M. C. G. (n.d.). *Aprendizaje en entornos virtuales a través de la modalidad blended learning*. Recuperado de http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:iKuKCrjShD4J:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-8. Recuperado de http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp#diferencias
- Rama, C. (2004). Un nuevo escenario en la educación superior en América latina: la educación virtual1. *La educación superior virtual en América Latina y el Caribe*, 29. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/educvirtual.pdf#page=29>
- Ros, M. Z. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 16(1), 69-102. Recuperado de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/eks201516169102/12985
- Rosales-Gracia, S., Gómez-López, V. M., Durán-Rodríguez, S., Salinas-Fregoso, M., & Saldaña-Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v37n148/v37n148a2.pdf>
- Salas, I. (2009). Blackboard Learn. *Observatorio de tecnología en educación a distancia, consultado en agosto de 2014*. Recuperado de http://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/blackboard_learn.pdf
- Sánchez, S. G. (n.d). *Modelos Blended Learning en la Educación Superior*. Recuperado de <http://eventos.spc.org.pe/jpc2007/MyReview/FILES/p56.pdf>
- Siemens, G. (2010). Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectados en el ciberespacio*, 77. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JCB0jleuU_oC&oi=fnd&pg=PA77&dq=conectivismo%3B+pdf&ots=riGEYsCFUB&sig=_WFXsUIL_j-Ad7mSKmfb1gWSRcM#v=onepage&q=conectivismo%3B%20pdf&f=false
- Uribe, F. G. O. (2003). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Watson, R. (1981). Instruccionial Systems Development (ISD): Using the ADDIE Model. Florida State University. [en red] Recuperado de http://www.nwlink.com/~Donclark/history_isd/addie.html

- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 69-102. Recuperado de http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/eks201516169102/12985
- Zermeño, M. G. G., Arroyo, J. A. R., & Guzmán, S. M. (2013). Estudio Exploratorio-Descriptivo “Curso Híbrido: Contabilidad V”. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 4(7), 70-79. Recuperado de <http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/view/126>
- Zermeño, M. G. G., Guzmán, S. M., & Arroyo, J. A. R. (2014). Investigación Diagnóstica “Curso Híbrido: Investigación Científica y Tecnológica”. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 5(9), 66-79. Recuperado de <http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/view/2>

**Escuela de Estudios Profesionales
Programa Ahora
Universidad del Este**

Anejo D

Auto evaluación

Nombre:	<u>Luz Evelyn Betancourt</u>	Fecha:	<u>13 de diciembre de 2015</u>
Curso:	<u>ETRE 525</u>	Facilitador:	<u>Dra. Digna Rodríguez</u>
PT:	<u>E04</u>	Sección:	<u>925</u>

Reflexione sobre las siguientes premisas y conteste:

1. ¿Qué he aprendido hasta el momento? Explique.

Este curso ha sido enriquecedor y muy retante. He aprendido muchas cosas relacionadas con una propuesta de investigación. Entre estas los pasos a seguir para desarrollar una propuesta, cómo hacer una revisión de literatura y desarrollar cada parte de la propuesta investigativa.

2. ¿Mi participación en cada taller fue activa? Explique.

Para salir exitoso en este curso hay que estar sumergido en el mismo y trabajando día a día con cada parte de la propuesta. Entiendo que la participación fue activa, aunque trabajamos de forma individual siempre los compañeros nos consultamos las dudas de los diferentes trabajos.

3. ¿Me preparé adecuadamente para todos los talleres? Explique.

Sí, como dije anteriormente es un curso retante y para salir de manera exitosa hay que sumergirse en las lecturas relacionadas a cada tema de investigación y al tema seleccionado. Para entender pude leer y estudiar los diferentes conceptos para luego aplicarlos a mi trabajo.

4. ¿En qué aspectos me destaque como estudiante? Explique.

En los aspectos que me destaque como estudiante fue en la búsqueda de información y en la comprensión de conceptos y a la misma vez aplicarlos en mi propuesta. pero sobretodo en ver mi propuesta terminada.

5. ¿Qué pude haber hecho mejor? Explique.

Siempre el factor tiempo está presente y es lo que siempre debo mejorar pero, son muchas las responsabilidades en el área laboral y familiar pero pude cumplir con mis responsabilidades. Tal vez para hacerlo mejor pude haber consultado con alguien además de la profesora sobre el desarrollo de mi propuesta y así tener ambas opiniones al respecto.