

UNIVERSIDAD DEL ESTE  
Escuela de Estudios Profesionales

**Taller #3**  
**Foro-Planteamiento del Problema de la Investigación**

Luz Evelyn Betancourt Pabón

ETRE 525 – Investigación Aplicada

Dra. Digna Rodríguez

11 de noviembre de 2015

Saludos

Cuando vamos a trabajar con una investigación es bien importante utilizar algunos pasos necesarios e indispensables para lograr realizar la misma. Entre estos pasos se encuentra el planteamiento del problema y este según Sampieri, Collado, Lucio, & Pérez (2003) se utiliza para afinar y dar estructura a la idea de la investigación. Este planteamiento muchas veces puede obtenerse inmediatamente pero en otras ocasiones puede tomar un tiempo considerable hasta ser definido. También este autor nos señala que hay tres elementos para plantear un problema y estos son: los objetivos, las preguntas de investigación y la justificación de la investigación. Estos tres elementos se relacionan entre sí y son muy importantes.

**Tema:** El Impacto de un Curso Híbrido para Promover las Destrezas Básicas de Español en los Estudiantes Universitarios en un Entorno Virtual de *Blackboard*.

**Pregunta:** ¿Cuál es el impacto del aprendizaje de los estudiantes universitarios en las destrezas básicas de español a través de un curso híbrido en un entorno virtual de *Blackboard*?

**Objetivos:**

1. Conocer cuan familiarizados están los estudiantes de primer año con la plataforma de *Blackboard*.
2. Identificar el impacto en los estudiantes de primer año que toman un curso híbrido utilizando la plataforma de *Blackboard*.
3. Comparar el logro de los estudiantes que toman el curso de destrezas básicas de español a través de un curso híbrido con los estudiantes que toman este curso de manera tradicional.

**Preguntas de investigación:**

1. ¿Cuán relacionado están los estudiantes de primer año con la plataforma de *Blackboard*?
2. ¿Cuál es el logro de los estudiantes de primer año que utilizan la plataforma de *Blackboard* para su curso básico de español?
3. ¿Cómo se compara el logro de los estudiantes que toman el curso de manera híbrida con los que toman el curso de manera tradicional?

### **Justificación:**

Cuando hablamos de un curso híbrido nos referimos a una modalidad donde la enseñanza-aprendizaje se da mitad del tiempo de manera tradicional, ósea, cara a cara con el profesor y con los compañeros; y la otra mitad en línea a través del internet (Rosales-Gracia, Gómez-López, Salinas-Fregoso & Saldaña-Cedillo, 2008). Esta es una modalidad mixta (presencial/en línea) donde los estudiantes asisten al salón de clases con el profesor y otras veces realizan sus trabajos a través del internet utilizando alguna herramienta o plataforma que le permita conectarse a la clase.

Una de las plataformas que estaremos viendo es *Blackboard*, *Blackboard Learn* según Salas (2009) es un sistema para poder administrar y gestionar el aprendizaje, es un LMS (*Learning Management System*). En este sistema podemos encontrar diferentes aplicaciones como procesadores de texto, hojas de cálculo, mensajería y herramientas de comunicación entre otras cosas, esta plataforma permite que se pueda ofrecer un curso en línea de forma total o parcial. *Blackboard* es una herramienta de fácil manejo y posee diversas características que le permiten esté actualizada y acorde con las diferentes necesidades de los estudiantes y profesores por su flexibilidad.

Hoy día los educadores tenemos diversidad de herramientas para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje y este aprendizaje se da de diferentes formas, de ahí entonces podemos pasar a ver cuál es el impacto de estos cursos que se ofrecen de manera híbrida a estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Es importante saber cuál es el impacto de esta modalidad en los estudiantes, ya sea en sus notas, conocimientos de las herramientas utilizadas y disposición de ellos para entrar a este campo tecnológico entre otras cosas. Para lograr ver el impacto estaré utilizando los objetivos desarrollados que me guiarán en la investigación para contestar mis preguntas guías y llegar a los hallazgos necesarios y así llegar a las conclusiones de la investigación y saber entonces cual es el impacto del aprendizaje de los estudiantes universitarios en las destrezas básicas de español a través de un curso híbrido en un entorno virtual de *Blackboard*.

Luz Evelyn

## Referencias

- Rosales-Gracia, S., Gómez-López, V. M., Durán-Rodríguez, S., Salinas-Fregoso, M., & Saldaña-Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v37n148/v37n148a2.pdf>
- Salas, I. (2009). Blackboard Learn. *Observatoriode tecnología en educación a distancia*, consultado en agosto de 2014, disponible en internet ([http://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/Blackboard\\_learn.pdf](http://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/Blackboard_learn.pdf)). Recuperado de [http://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/blackboard\\_learn.pdf](http://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/blackboard_learn.pdf)
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.